DOCUMENT RESUME

ED 469 685 PS 030 733

TITLE	A Guide for Parents and Families about What Your 8th Grader Should Be Learning in School This Year. Don't Fail Your Children = Una Guia para los Padres y Familias Acerca de Lo Que Su Hijo de Octavo Grado Debe Aprender en la Escuela Este Ano. No Le Falle a Sus Hijos.
INSTITUTION	South Carolina State Dept. of Education, Columbia.; South Carolina State Education Oversight Committee, Columbia.
PUB DATE	2002-00-00
NOTE	14p.; For related documents in the "Don't Fail Your Children" series, see PS 030 725-737. For 2001 edition, see PS 030 200.
AVAILABLE FROM	South Carolina Education Oversight Committee, 1105 Pendleton Street, Suite 227, Blatt Building, Columbia, SC 29201. Tel: 803-734-6148; Fax: 803-734-6167; Web site: http://www.sceoc.org.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Academic Standards; Elementary School Curriculum; English; *Grade 8; Junior High Schools; Language Arts; Mathematics; Multilingual Materials; *Outcomes of Education; Parent Materials; Resource Materials; Sciences; Social Studies; State Curriculum Guides; *State Standards; World Wide Web
IDENTIFIERS	*Curriculum Standards; *South Carolina

ABSTRACT

This guide, in English- and Spanish-language versions, shares with parents information about the South Carolina Curriculum Standards. The standards outline state requirements for children's learning and what students across the state should be able to do in certain subjects. The guide lists seven key reasons parents should be aware of the new curriculum standards, and then presents a condensed version of the standards for eighth grade in mathematics (number and operations, algebra, geometry, measurement, and data analysis and probability); English/Language Arts (reading, communication, writing, research); Science (inquiry and process skills, life science, earth science, physical science); and Social Studies (history: time, continuity, and change; government/political science: power, authority, and governance; geography: people, places, and environments; economics: production, distribution, and consumption). Listed after the standards for each subject area are sample assessment questions for parents to complete with their children, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. (HTH)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made

ED 469 685

A Guide for Parents and Families about What Your 8th Grader Should Be Learning in School This Year: Don't Fail Your Children = Una Guia Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Octavo Grado Debe Aprender En La Escuela Este Ano.

South Carolina Department of Education
South Carolina Education Oversight Committee

Spring 2002

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
J. Anderson
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

PS 030733

BEST COPY AVAILABLE

DON'T FAIL YOUR CHILDREN

A Guide for Parents and Families About What Your 8th Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.

The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English/language arts, science and social studies for **8th Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. This version does not include every standard taught in **8th Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myscschools.com.

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

South Carolina Curriculum Standards.

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

PS 033033

MATHEMATICS

Students should be able to:

Number and Operations

- Use fractions, decimals and integers (rational numbers) to solve real-world problems.
- Explore a variety of methods to solve proportions.
- Use proportions to solve practical problems.

Algebra

- Find the values of algebraic expressions by substituting numbers for variables and using the order of operations.
- Simplify a variety of algebraic expressions.
- Solve one- and two-step linear equations and inequalities.
- Use tables, graphs or simple equations to determine if a relationship is linear or nonlinear.

Geometry

- Describe how a change in the edge length of different sizes of regular polygons (polygons with equal angles and equal sides) affects the angle measures, perimeters and areas.
- Use the Pythagorean Theorem to find the missing length of a side of a right triangle.
- Given the coordinates (location) of one vertex (point) of a square, rectangle or triangle and the length of the adjacent sides, draw and name the other vertices (points) of the shape.
- Determine the changes in volume and surface area of three-dimensional figures when one or more measurements is changed.

Measurement

- Find the area of irregular shapes.
- Use proportions of corresponding angles and/or sides (properties) of similar figures to find the length of a missing side.

Data Analysis and Probability

- Identify patterns in graphs to determine if a relationship exists between two sets of data.
- Use relationship between two sets of data to make predictions.
- Compute the probability (likelihood) of two dependent events.

Sample PACT Question

A rectangular hot tub is 6 foot long, 5 foot wide and 2.5 foot deep. If water runs in at a rate of 2 cubic feet per minute, how long will it take for the tub to be half full?

A. 18 minutes 45 seconds
B. 37 minutes 30 seconds
C. 75 minutes
D. 18 minutes 75 seconds
E. 150 minutes

Answer A. 18 minutes 45 seconds

Activities:

Have your child:

- Determine which 3-digit and 4-digit palindromes when squared also result in palindromes. (Palindromes have the same arrangement of digits from right to left as from left to right, such as 1991 and 2002.) Determine whether a method exists to predict which 3-digit and 4-digit palindromes when squared also result in palindromes.
- Determine how close the shapes of your family members are to the golden ratio which is used in art and architecture. To do this, measure the navel height (navel to floor) of each family member and divide by that person's total height. Record this in a chart. How close is each to the golden ratio 0.618?
- Using a map of the southeastern United States, determine the least number of colors needed to color a map so that bordering states are not the same color.

Books:

- *Algebra To Go*, (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490).
- Blatner, David. *The Joy of π*.
- DiSpezio, Michael A. *Critical Thinking Puzzles*.
- Peterson, Ivars and Nancy Henderson. *Math Trek: Adventures in the MathZone*.
- Stickels, Terry. *Are You As Smart As You Think?*

Websites:

- www.figurethis.org – This site has fun and engaging mathematics questions for children.
- www.illuminations.nctm.org – Click on "I-Math Investigations" for interactive learning.
- www.myscschools.com or www.sctlc.com – Web site where parents can view all the curriculum standards.

ENGLISH/LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

Reading

- Increase vocabulary by applying previously learned skills and through reading extensively.
- Read and apply knowledge of the elements of various literary forms to evaluate them.
- Identify main ideas and themes in literature that are not actually stated in the reading.
- Read all types of print materials including technical and career materials.
- Evaluate what is read for bias and opinions.
- Use reading techniques such as skimming and scanning.
- Summarize what is read.
- Analyze media messages such as advertisements and editorials.
- Select materials and read independently for extended periods of time.
- Determine when statements of fact and statements of opinion are not adequately supported in the text.
- Identify the speaker (narrator) in a text.
- Compare and contrast themes in different texts.
- Describe how an author uses imagery and symbolism.

Communication

- Use listening skills to gain information in interviews.
- Recognize propaganda techniques.
- Participate and respond appropriately in activities that involve listening such as discussions and oral presentations.
- Increase vocabulary through listening experiences.
- Adjust language according to audience and purpose.
- Revise and edit final oral presentations for effectiveness.
- Plan and present information creatively.
- Examine and determine validity, bias and opinion in what is heard.
- Ask questions to clarify perspectives and viewpoints in discussions and interviews.

Writing

- Use techniques to develop and organize ideas before and during writing.
- Develop narrative (telling about), expository (explaining), persuasive and technical writing pieces.
- Select vocabulary to make writing clear and interesting.
- Revise writing for word choice and clarity, details, consistency, logical order and smooth transitions from one idea to another.
- Edit final copies for grammar, spelling, capital letters, punctuation, agreements, sentence structure and word usage.
- Select and write in a variety of forms.
- Write for extended periods of time.

Research

- Continue to use knowledge learned about conducting research to plan and prepare written and oral research presentations/projects.
- Combine and organize information from several sources and communicate it clearly to others.
- Compare information sources for research projects.
- Combine research from a variety of sources including technology.

Sample PACT Question

From The Cartoonist

by Betsy Byars

"Alfie Mason, come on down!"

Alfie didn't answer. He was drawing a comic strip called "Super Bird." In the first square a man was scattering birdseed from a bag labeled "Little Bird Seed." In the next square little birds were gobbling up the seeds.

In the third square the man was scattering birdseed from a bag labeled "Big Bird Seed." In the next big birds were gobbling up the seeds.

In the fifth square the man was scattering huge lumps from a bag labeled "Giant Bird Seed." In the last square a giant bird was gobbling up the little man.

There was a smile on Alfie's face as he looked at what he had done. At the top of the drawing he lettered in the words 'Super Bird.' He was going to do twelve of these super comic strips, he had decided, one for each month. When he got through, he would call it "Super Calendar." Maybe he would get it published and, later, when he learned how, he would animate "Super Bird," and make it into a film. Whenever he drew something, he always saw it in motion.

"Alfie?" his mom called again.

"I'm busy, Mom. I'm studying."

"Well, supper's ready."

"Oh."

"Come down right now."

"I am. I just want to get my papers in order. If I leave them in a mess, sometimes I can't..." He trailed off.

He now had two strips for his calendar. "Super Bird" and "Super Caterpillar." He didn't know which he liked best. He looked from one to the other, comparing them.

In the first square of "Super Caterpillar," a giant caterpillar was happily eating New York City. In the second square he was happily eating New York State. In the third square he was happily eating the world. In the last square, he was unhappily falling through space, his stomach a big round ball. Alfie was especially pleased with the expression in Super Caterpillar's eyes as he tumbled helplessly through space.

"Alfie!" his mother called loudly. Alfie knew she was at the foot of the ladder now. She rattled the ladder as if she were trying to shake him down. "I'm coming up there and pull you down by the ear if you don't come this minute."

"I'm coming."

He got up quickly and turned his papers face down on the table. He started for the ladder that led downstairs.

Coming down from the attic was like getting off one of those rides at the amusement park, Alfie thought. It left him feeling strange, as if he had moved not from one part of the house to another but from one experience to another without time to get his balance.

Alfie and his family had been living in this house for seven months and, when Alfie had first seen it, he had thought of that old rhyme about the crooked man who lived in a crooked house. Nothing about this house was straight. It had started as two rooms and then another room had been added. A kitchen had been made from the back porch. The roof was three different colors. The doors were crooked and so were the windows. The floors slanted. If you set a ball on the floor, it would roll to the wall. The house had been built by three different men, none of whom had ever had a lesson in carpentry.

The only thing Alfie liked about the house was the attic. That was his. He had put an old chair and a card table up there, and he had a lamp with an extension cord that went down into the living room.

Nobody ever went up but Alfie. Once his sister, Alma, had started up the ladder, but he had said, "No, I don't want anybody up there."

She'd paused on the ladder. "Why not?"

"Because..." He had hesitated, trying to find words to express his meaning. "Because," he said finally, "I want it to be mine."

Alma had nodded. She understood how important it was to have things of your own because their mother used everything of Alma's from her cosmetics to her shoes.

Now Alfie closed the trap door, easing it down because it was heavy. He climbed down into the living room.

"I don't know what you do up there," his mom said, watching him.

"I study."

SCIENCE

Students should be able to:

Inquiry and Process Skills

- Make observations of objects and events distinguishing between qualitative and quantitative observations.
- Arrange data in sequential order and use scientific and dichotomous keys for classification.
- Select and use appropriate tools, units of measurement and technology to collect data.
- Make inferences and predictions based on prior knowledge and observable patterns, and discriminate between observations, inferences and predictions.
- Design and conduct scientific investigations, identifying the independent, dependent and controlled variables and collecting, recording, organizing, analyzing, communicating and interpreting data.
- Use mathematical thinking during investigations.
- Identify and implement the four stages of problem solving: problem identification, solution design, implementation, and evaluation.
- Research contributions people have made to science and technology, and investigate the relationship between science and technology.
- Investigate and describe factors that affect technological design, risk versus benefit factors and constraints on technological designs.

Life Science

- Investigate the diversity and adaptations of organisms over time; determine the factors that contribute to a species becoming extinct and examine ways to prevent the extinction of a species.
- Examine how natural selection increases population variability.
- Investigate fossils to explore how life and environmental conditions have changed over time.
- Investigate the use of technology in the study of rocks and fossils to identify their age, type and formation.
- Investigate the geologic time scale.

Earth Science

- Investigate, describe and compare the components of our solar system and the effect of gravity on orbits.
- Describe the sun's atmosphere, energy and effects on the Earth.
- Compare the effects of the Earth's rotation and revolution.
- Understand the relationships among the sun, moon and Earth and their effects on tides and eclipses.
- Compare and contrast the contributions of Copernicus and Galileo.
- Identify and describe the structure of the Earth and investigate major geologic events (earthquakes, volcanoes, and mountain building).
- Investigate the rock cycle and classify and identify common rock types and minerals that form them.
- Describe the geologic history of South Carolina and the formation of the major landform regions according to the geologic time scale.
- Interpret geological features using imagery and topographic maps.
- Investigate and explain the theory of plate tectonics.

Physical Science

- Investigate the motion of objects (speed, velocity, acceleration and momentum).
- Investigate Newton's Laws of Motion.
- Investigate and analyze space explorations.
- Investigate the properties, behavior and uses of light.
- Investigate the use of prisms, lenses, mirrors and telescopes and analyze how the eye functions.

Sample PACT Question

PACT questions are not available for distribution at this time.

Activities:

Have your child:

- Research an extinct plant or animal and why or how it became extinct.
- Create a fossil collection (fossils can often be found on beaches and in quarries).
- Make a model of the solar system, a volcano or the Earth's layers.
- Go night-sky gazing to observe and discuss the phases of the moon, changes in the position of constellations from season to season, and watch for meteors and comets.
- Start a rock or mineral collection and create a field guide to identify the samples.
- Conduct Internet research or visit the local library and research the contributions of Copernicus and Galileo.
- Design a model rocket.

Books:

- Atwater, Mary, et al. *Wave Energy.*
- Brewer, Duncan. *Planet Earth.*
- Downs, Sandra. *Earth's Fiery Fury.*
- Heinlein, Robert. *Have Spacesuit - Will Travel.*
- Kittinger, Jo. *Stories in Stone: The World of Animal Fossils.*
- Lafferty, P. *Force and Motion.*
- Levy, Matthys and Mario Salvadori. *Earthquake Games.*
- Morgan, Sally. *The Super Science Book of the Environment.*
- Paul, Richard. *A Handbook to the Universe: Explorations of Matter, Energy, Space, and Time For Beginning Scientific Thinkers.*
- Simon, Seymour. *Einstein Anderson Lights Up the Sky.*
- Stacy, Tom. *Earth, Sea, and Sky.*
- Sussman, Art. *Dr. Art's Guide to Planet Earth.*

Websites:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com
- Franklin Institute – www.fi.edu
- Force and Motion – www.physics4kids.com
- SC Department of Education – www.myscschools.com or sctlc.com
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org
- Space Science – http://www.spacelink.nasa.gov.
- Virtual Solar System – www.nationalgeographic.com/solarsystem

SOCIAL STUDIES

South Carolina and U.S. Studies

Students should be able to:

History: Time, Continuity and Change

- Discuss the nature, challenges and contributions of ethnic and religious groups, including African-American and Native American cultures and women, in the life of South Carolina and United States from early settlements to 1900.
- Identify the influence of physical geography and cultural expressions of South Carolina and the U.S. from early settlements to 1900.
- Describe life in the Americas before the arrival of Europeans and Africans, and the consequences of first contact.
- Compare and contrast how Europeans developed political, economic and social institutions in South Carolina and other colonies.
- Explain ways in which South Carolina and the American colonies addressed the labor shortage, including slavery.
- Examine the political and social differences between colonists and England, the causes and sequence of the American Revolution and the contributions of South Carolinians.
- Describe the issues related to the ratification of the Constitution.
- Identify major domestic and foreign issues and key figures of early presidencies through the Antebellum Period.
- Explain the development of nationalism at home and in foreign affairs.
- Describe the impact of the revolutions in energy, manufacturing and transportation.
- Compare and contrast economic systems and reform movements in the North and South prior to the Civil War.
- Examine the tensions related to westward expansion including opposition to slavery and the Indian removal.
- Describe the causes, sequence and key figures of the Civil War and Reconstruction era, and the effects on South Carolina and the United States.
- Describe the effect of industrialism, immigration and migration on urban life in South Carolina and the U.S.
- Examine the rise of the Woman's Suffrage Movement.
- Analyze the end of the frontier and the damage to Native American culture.
- Describe the emergence of Populism and American imperialism.

Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Compare and contrast South Carolina and United States constitutional governments.
- Explain the factors that have helped shape American democracy, including historical, geographic, social, economic, shared political values and political parties and groups.
- Describe how public policy is formed and carried out at all levels of government.
- Explain how one becomes a citizen of the United States.
- Identify the factors that promote the operation of American democracy including rights, responsibilities, leadership and service.
- Explain how Americans can monitor and influence politics and governments.
- Explain the struggles by ethnic and religious groups, including African Americans and women.

Geography: People, Places and Environments

- Make and use maps, globes, graphs, charts and models to illustrate and analyze physical and cultural features in South Carolina and the United States.
- Explain how people interacted with their environment to create regions in South Carolina and the U.S., and effected change through migrations.
- Analyze the role of technology development in shaping economic, cultural and political regions.

Economics: Production, Distribution and Consumption

- Describe division of labor and how free enterprise provides goods and services.
- Compare different production methods and the impact of technological change.
- Provide examples of private property, free enterprise, competition and profit.
- Describe the borrowing and lending functions of banks.
- Explain collective bargaining.
- Explain inflation and recession and their effect on the value of money.
- Describe the effect of fiscal policy on the economy.
- Identify major sources of income and expenditures of all levels of government.

Sample PACT Questions

PACT questions are not available for distribution at this time.

Activities:

Have your child:

- Label sites of Native American lands, important settlements, colonies and battles on a map.
- Tour the state capitol in Columbia.
- Visit and interview a state member of Congress or the General Assembly.
- Visit historical museums such as the State Museum.
- Visit Native American, Colonial settlement, Revolutionary War and Civil War sites within South Carolina.
- Watch historical videos on Native Americans, colonial settlement, Revolutionary War and Civil War.

Books:

- King, David C. *First Facts About U.S. History.*
- McKissack, Patricia C. and Fredrick McKissack. *Rebels Against Slavery.*
- Miller, Marilyn. *Words that Built a Nation.*
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History.*
- Perl, Lila. *It Happened in America.*
- Rinaldi, Ann. *Cast Two Shadows.*
- Sandler, Martin. *Presidents.*
- Swagert, Christine. *Black Crows and White Cockades.*
- Thomas, David Hurst and Lorann Pendleton. *Exploring Native North America.*

Websites:

- American Local History Network – www.alhn.org
- The Gilder Lehrman Institute of American History – www.gilderlehrman.org
- Library of Congress American Memory – http://memory.loc.gov/
- National Archives and Records Administration – www.nara.gov
- North by South – www.northbysouth.org
- Public Broadcast System – www.pbs.org
- Smithsonian National Museum of American History – www.americanhistory.si.edu
- South Carolina Department of Education – www.sctlc.com

"Well, it's not healthy - no windows, no air. I keep expecting you to smother. Mr. Wilkins has an old window in his garage. Maybe I could get him to -"

"I like it just the way it is," Alfie said quickly.

1. Describe Alfie's personality in the chart below by listing three words or phrases that tell what he is like. Use examples from the story to support your description.

What Alfie is like	How I know
1.	
2.	
3.	

Activities:

- Read the same book your child is reading and talk about the book with your child.
- Take your child to a movie or play.
- Compare and contrast movies and plays to books read.
- Read editorials in the newspaper. Determine the writer's bias or slant.
- Encourage your child to keep a journal.
- Engage in written conversations with your child.
- Read and follow directions to put something together.
- Encourage your child to write letters or send email to family and friends.
- Use skimming and/or scanning techniques when reading.
- Reward your child with books or a journal.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem was solved.
- Read aloud to your child.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books:

- Bauer, Joan. *Rules of the Road.*
- Fletcher, Susan. *Shadow Spinner.*
- Hobbs, Will. *Beardance.*
- Ingold, Jeanette. *Pictures 1918.*
- Johnson, Angela. *Heaven.*
- Lawrence, Iain. *Wreckers.*
- Turner, Megan. *The Thief.*
- Whelan, Gloria. *Homeless Bird.*

Websites:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com
- Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org
- National Parent Teacher Association – www.pta.org
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com
- Surfing The Net with Kids – www.surfnetkids.com
- United States Department of Education – www.ed.gov.pubs/parents

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2002

NO LE FALLE A SUS HIJOS

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Octavo Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año.

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés/Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Octavo Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Octavo Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myscschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que su hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

PS 033 0307

MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- Usar fracciones, decimales y enteros (números racionales) para resolver problemas del mundo real.
- Explorar una variedad de métodos para resolver proporciones.
- Usar proporciones para resolver problemas prácticos.

Algebra

- Encontrar los valores de expresiones algebraicas sustituyendo números por variables y usando el orden de las operaciones.
- Simplificar una variedad de expresiones algebraicas.
- Resolver ecuaciones lineales de 1 y 2 pasos así como desigualdades.
- Usar tablas, gráficos o expresiones simples para determinar si una relación es lineal o no lineal.

Geometria

- Describir cómo un cambio en la longitud del borde de polígonos regulares de diferentes tamaños (polígonos con ángulos iguales y lados iguales) afecta las medidas del ángulo, los perímetros y las áreas.
- Usar el teorema de Pitágoras para encontrar la longitud no conocida de un lado de un triángulo rectángulo.
- Dadas las coordenadas (localización) de un vértice (punto) de un cuadrado, rectángulo o triángulo y la longitud de los lados adyacentes, dibujar y nombrar los otros vértices (puntos) de la figura.
- Determinar los cambios en volumen y el área de superficie de figuras de tres dimensiones cuando se cambia una o más mediciones.

Medición

- Encontrar el área de formas irregulares.
- Usar proporciones de ángulos correspondientes y/o lados (propiedades) de figuras similares para encontrar la longitud de un lado.

Análisis de Datos y Probabilidades

- Identificar patrones en gráficos para determinar si existe una relación entre los grupos de datos.
- Usar la relación entre los grupos de datos para hacer predicciones.
- Calcular la probabilidad de dos elementos dependientes.

Preguntas Muestra PACT.

Una tina rectangular tiene 6 pies de longitud, 5 pies de ancho y 2.5 pies de profundidad. Si el agua corre a una velocidad de 2 pies cúbicos por minuto, Cuánto tiempo tomará para que la tina se llene hasta la parte media?

A. 18 minutos 45 segundos
B. 37 minutos 13 segundos
C. 75 minutos
D. 18 minutos 75 segundos
E. 150 minutos

Respuesta. A. 18 minutos 45 segundos

Actividades:

- Haga que su hijo determine que palindromos de 3 y 4 dígitos cuando se elevan al cuadrado también dan como resultado palindromos (Los palindromos tienen el mismo orden de dígitos de derecha a izquierda y de izquierda a derecha, tal como 1991 y 2002). Determine si existe un método para predecir que palindromos de 3 dígitos y 4 dígitos cuando se elevan al cuadrado resultan también en palindromos.
- Determine que tan cerca están las formas de los miembros de su familia a la relación dorada que se usa en arte y arquitectura. Para hacer esto, mida la altura del ombligo (desde el ombligo hasta el piso) de cada miembro de la familia y dividida por la altura total de esa persona. Registre el valor en una tabla. Qué tan cerca está cada uno de la relación dorada (Golden Rate) 0.618?
- Usando un mapa de la parte sureste de los Estados Unidos, determine el menor número de colores que se necesita para colorear un mapa de manera que los estados incluidos no tengan el mismo color.

Libros:

- *Algebra To Go, (Published by Great Source – (Algebra para Llevar)*
- *Education Group;* 1-800-289-4490). – *(Grupo de Educación)*
- Blatner, David. *The Joy of Pi. – (El gozo del PI)*
- DiSpezio, Michael A. *Critical Thinking Puzzles.- (Acertijos para Pensdores)*
- Peterson, Ivars and Nancy Henderson. *Math Trek: Adventures in the MathZone. (Aventuras en la Zona matemática)*
- Stickels, Terry. *Are You As Smart As You Think? - (Eres tan inteligente como Piensas?)*

Sitios Web:

- www.edu4kids.com/math - Este sitio permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.
- www.figurethis.org – Este sitio tiene divertidas preguntas de matemáticas para niños.
- www.illuminations.nctm.org – Click en "I-Math Investigations" para aprendizaje interactivo .
- www.myscschools.com y www.sctlc.com – Sitios Web donde los padres pueden ver todas las normas del plan de estudios.

INGLES/ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Aumentar el vocabulario aplicando habilidades previamente aprendidas y por medio de extensa lectura.
- Leer y aplicar conocimiento de los elementos de varias formas literarias para evaluarlas.
- Identificar ideas principales y temas importantes en literatura que no están indicados realmente en la lectura.
- Leer todo tipo de material impreso incluyendo material técnico y profesional.
- Evaluar lo que se lee buscando enfoques y opiniones.
- Usar técnicas de lectura tales como la lectura rápida.
- Resumir lo que lee.
- Analizar los mensajes de los medios de comunicación tales como avisos y editoriales.
- Seleccionar materiales y leer independientemente durante períodos prolongados del tiempo.
- Determinar cuando declaraciones de hecho y declaraciones de opinión no están adecuadamente respaldadas en el texto.
- Identificar al orador (narrador) en un texto.
- Comparar y contrastar temas en diferentes textos.
- Describir como un autor usa la imaginación y el simbolismo.

Comunicación

- Usar habilidades de escuchar para obtener información en entrevistas.
- Reconocer técnicas de propaganda.
- Participar y responder de manera apropiada en actividades que involucran escuchar tales como discusiones y presentaciones verbales.
- Aumentar el vocabulario escuchando.
- Ajustar el lenguaje de acuerdo con la audiencia y el propósito.
- Revisar y editar presentaciones verbales finales buscando efectividad.
- Planear y presentar información de manera creativa.
- Examinar y determinar la validez, enfoque y opinión en lo que se oye.
- Hacer preguntas para aclarar perspectivas y puntos de vista en conversaciones y entrevistas.

Escritura

- Usar técnicas para desarrollar y organizar ideas antes y durante la escritura.
- Desarrollar piezas de escritura narrativa (cuento), de exposición (explicativa), persuasiva y técnica.
- Seleccionar vocabulario para hacer que la escritura sea clara e interesante.
- Revisar la escritura buscando escoger palabras y buscando claridad, detalles, consistencia, orden lógico y transición suave de una idea a otra.
- Editar copias finales en cuanto a gramática, ortografía, letras mayúsculas, puntuación, estructura de frase y uso de palabras.
- Seleccionar y escribir en una variedad de formas.
- Escribir por periodos prolongados de tiempo.

Investigación

- Continuar usando el conocimiento aprendido acerca de realizar investigaciones para planear y preparar presentaciones / proyectos de investigación escritos y verbales.
- Combinar y organizar información de varias fuentes y comunicarla claramente a otros.
- Comparar fuentes de información para proyectos de investigación.
- Comparar información de una amplia variedad de fuentes incluyendo tecnología.

Preguntas Muestra PACT.

El Caricaturista

Por Betsy Byars

"Alfie Mason, baje"

Alfie no respondió. El estaba dibujando un caricatura llamado "super pájaro".

En el primer cuadro un hombre esta esparciendo comida para aves de una bolsa en la que dice "semillas para pájaros". En el siguiente cuadrado pequeñas aves esta comiendo las semillas. En el tercer cuadro el hombre esta esparciendo comida para aves de una bolsa marcada "semillas para aves grandes". En el siguiente cuadro grandes aves están comiendo las semillas. En el quinto cuadro el hombre esta está esparciendo grandes pedazos de una bolsa marcada "semillas para grandes aves". En el último cuadrado un ave gigante esta comiéndose al hombre.

Había una sonrisa en la cara de Alfie cuando miraba lo que había hecho. Al final del dibujo escribió las palabras "Super Pájaro". El iba a hacer doce de esas caricaturas, había decidido, una para cada mes. Cuando terminara, la llamaría el "Super Calendario". Tal vez lo haría publicar y, después, cuando aprendiera como, haría animación del "Super Pájaro", y los convertiría en una película.

Siempre que dibujaba algo, siempre lo veía en movimiento.

"Alfie" su mamá llamó de nuevo.

"Estoy ocupado, mamá. Estoy estudiando."

"Bien, la comida esta lista."

"Alfie"

"Baja en seguida"

"Voy. Sólo quiero poner mis papeles en orden. Si los dejo en desorden, algunas veces no puedo..." se detuvo.

Ahora tenía dos temas para su calendario. "Super Pájaro" y "Super Gusano". No sabía cuál le gustaba más. Miraba el uno y el otro, comparándolos.

En el primer cuadrado de Super Gusano," un gusano gigante se estaba comiendo felizmente a la ciudad de Nueva York. En el segundo cuadro estaba felizmente comiendo al estado de Nueva York. En el tercer cuadro del estaba felizmente comiendo al mundo. En el último cuadrado, estaba infelizmente cayendo al espacio, y su estomago era una bola. Alfie estaba especialmente complacido con la expresión en los ojos de Super Gusano cuando caía al espacio.

Alfie" llamaba su mamá en voz alta. Alfie sabía que ella estaba al pie de la escalera ahora. Ella agitaba la escalera como si estuviera tratando de tumbarla. "Voy a subir y a bajarlo de las orejas si no viene en este momento".

"Ya voy".

El subió rápidamente y puso sus papeles boca abajo en la mesa. Y caminó hacia la escalera.

Bajar del ático era como hacer uno de esos paseos al parque, pensaba Alfie. Le hacía sentir extraño, no como si pasara de una parte de la casa a otra sino de una experiencia a otra sin tiempo para adaptarse.

Alfie y su familia habían estado viviendo en esta casa durante siete meses y, cuando Alfie la vio por primera

(Continua Al Reverso)

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Habilidades de Consulta y Proceso

- Hacer observaciones de objetos y eventos distinguiendo entre observaciones cualitativas y cuantitativas.
- Seleccionar y organizar datos en orden consecutivo y usar indicaciones científicas y de dicotomía para la clasificación.
- Seleccionar y usar herramientas, unidades de medición y tecnología apropiada para recolectar datos.
- Hacer deducciones y predicciones con base en el conocimiento previo y patrones observables, y discriminar entre observaciones, deducciones y predicciones. Diseñar y realizar investigaciones científicas, identificando las variables independientes, dependientes y controladas y recolectar, registrando, organizando, analizando, comunicando e interpretando datos.
- Usar pensamiento matemático durante las investigaciones.
- Identificar e implementar las cuatro etapas de la solución de problemas: identificación del problema, diseño de la solución, implementación y evaluación.
- Investigar contribuciones que la gente ha hecho a la ciencia y tecnología, e investigar la relación entre la ciencia y la tecnología.
- Investigar y describir factores que afectan el diseño tecnológico, factores de riesgo versus beneficio y problemas en diseños tecnológicos.

Ciencia de Vida

- Investigar la diversidad y las adaptaciones de organismos con el paso del tiempo; y determinar los factores que contribuyen a que una especie se extinga y examinar formas para evitar la extinción de una especie.
- Examinar cómo la selección natural aumenta la variabilidad de la población.
- Investigar fósiles para explorar cómo han cambiado las condiciones ambientales con el tiempo.
- Investigar el uso de tecnología en el estudio de rocas y fósiles para identificar su edad, tipo y formación.
- Investigar la escala de tiempo geológico.

Ciencia de la Tierra

- Investigar, describir y comparar los componentes de nuestro sistema solar y el efecto de la gravedad en las órbitas.
- Describir la atmósfera de sol, su energía y efectos sobre la tierra.
- Comparar los efectos de la rotación y la traslación de la Tierra.
- Entender la relación entre el sol, la luna y la Tierra y sus efectos en las mareas y los eclipses.
- Comparar y contrastar las contribuciones de Copérnico y Galileo.
- Identificar y describir la estructura de la Tierra e investigar eventos geológicos importantes (terremotos, volcanes, y formación de montañas).
- Investigar el ciclo de las rocas y clasificar e identificar tipos comunes de rocas y minerales que las forman.
- Describir la historia geológica de Carolina del Sur y la formación de las principales regiones de acuerdo con la escala de tiempo geológico.
- Interpretar características geológicas usando la imaginación y los mapas fotográficos.
- Investigar y explicar la teoría de las placas tectónicas.

Ciencia Física

- Investigar el movimiento de objetos (velocidad, aceleración e impulso).
- Investigar las leyes de movimiento de Newton.
- Investigar y analizar las exploraciones espaciales.
- Investigar las propiedades, comportamiento y usos de la luz.
- Investigar el uso de los prismas, lentes, espejos y telescopios y analizar cómo funciona el ojo.

Preguntas Muestra PACT

Preguntas PACT no están disponibles para distribución en este momento.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Investigue sobre una planta o animal extinto y porqué o cómo se extinguió.
- Cree una colección de fósiles (los fósiles con frecuencia se encuentran en las playas y en canteras).
- Haga un modelo del sistema solar, de un volcán o de las capas de la Tierra.
- Salga de noche a observar el cielo para ver y hablar sobre las fases de la luna, los cambios en posición de las constelaciones de estación en estación, y observar meteoros y cometas.
- Inicie una colección de rocas o minerales y cree una guía de campo para identificar las muestras.
- Efectúe investigación en Internet o en la biblioteca local que investigue las contribuciones de Copérnico y Galileo.
- Diseñe un cohete modelo.

Libros:

- Atwater, Mary, et al. *Wave Energy.- (Energía).*
- Brewer, Duncan. *Planet Earth. - (Planeta Tierra).*
- Downs, Sandra. *Earth's Fiery Fury. – (La Furia de la Tierra)*
- Heinlein, Robert. *Have Spacesuit - Will Travel.- (Póngase el Traje Espacial- Viajaremos)*
- Kittinger, Jo. *Stories in Stone: The World of Animal Fossils. - (El Mundo de los Fósiles Animales).*
- Lafferty, P. *Force and Motion. - (Fuerza y Movimiento).*
- Levy, Matthys and Mario Salvadori. *EarthquakeGames. - (Juegos de Terremotos)*
- Morgan, Sally. *The Super Science Book of the Environment.- (El Super libro de Ciencias del Medio Ambiente).*
- Paul, Richard. *A Handbook to the Universe: Explorations of Matter, Energy, Space, and Time For Beginning Scientific Thinkers. - (Manual del Universo).*
- Simon, Seymour. *Einstein Anderson Lights Up the Sky. - (Einstein Anderson Ilumina el Cielo).*
- Stacy, Tom. *Earth, Sea, and Sky.- (Tierra, Mar y Cielo)*
- Sussman, Art. *Dr. Art's Guide to Planet Earth. -(La Guía de Art para el Planeta Tierra).*

Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com - (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- Franklin Institute – www.fi.edu - Instituto Franklin
- Force and Motion – www.physics4kids.com - Fuerza y Movimiento
- SC Department of Education – www.myscschools.com or sctlc.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org - (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- Space Science – http://www.spacelink.nasa.gov. - (Ciencia Espacial)
- Virtual Solar System – www.nationalgeographic.com/solarsystem - (Sistema Solar Virtual)

Estudios Sociales

Estudios de Carolina del Sur y los Estados Unidos—Los estudiantes deben poder:

Historia: Tiempo, Continuidad y Cambio

- Hablar de la naturaleza, retos y contribuciones de los grupos étnicos y religiosos, incluyendo culturas Afro-Americanas y culturas Nativas Americanas así como de mujeres, en la vida de Carolina del Sur y los Estados Unidos desde las primeras colonizaciones hasta 1900.
- Identificar la influencia de la geografía física y las expresiones culturales de Carolina del Sur y los Estados Unidos desde las primeras colonizaciones hasta 1900.
- Describir la vida en las Américas antes de la llegada de los Europeos y los Africanos, y las consecuencias del primer contacto.
- Comparar y contrastar como los Europeos desarrollaron instituciones políticas, económicas y sociales en Carolina del Sur y en otras colonias.
- Explicar formas en las cuales Carolina del Sur y las colonias americanas trataron el tema de la escasez de mano de obra, incluyendo la esclavitud.
- Examinar las diferencias políticas y sociales entre los colonos e Inglaterra, las causas y consecuencias de la revolución Americana y las contribuciones de la gente de Carolina del Sur.
- Describir los temas relacionados con la ratificación de la Constitución.
- Identificar temas importantes domésticos y extranjeros y figuras claves de presidencias anteriores al período ante-bélico.
- Explicar el desarrollo del nacionalismo a nivel interno y en asuntos extranjeros.
- Describir el impacto de las revoluciones en la energía, manufactura y transporte.
- Comparar y contrastar sistemas económicos y movimientos de reforma en el Norte y Sur antes de la Guerra Civil.
- Examinar las tensiones relacionadas con la expansión hacia el oeste incluyendo la oposición a la esclavitud y el desplazamiento de los indios.
- Describir las causas, consecuencias y figuras importantes de la Guerra Civil y la Era de la Reconstrucción, y los efectos en Carolina del Sur y los Estados Unidos.
- Describir el efecto del industrialismo, inmigración y migración en la vida urbana en Carolina del Sur y los Estados Unidos.
- Examinar el aumento del Movimiento del Voto Femenino.
- Analizar el final de la frontera y el perjuicio a la culturas Nativas Americanas.
- Describir el surgimiento del Populismo y el Imperialismo Americano.

Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno.

- Comparar y contrastar los gobiernos constitucionales de Carolina del Sur y de los Estados Unidos.
- Explicar los factores que han ayudado a formar la democracia Americana, incluyendo valores históricos, geográficos, sociales, económicos, políticos compartidos y partidos y grupos políticos.
- Describir cómo se forma la política pública y cómo se lleva a cabo en todos los niveles de gobierno.
- Explicar cómo se convierte uno en ciudadano de los Estados Unidos.
- Identificar los factores que promueven la operación de la Democracia Americana incluyendo derechos, responsabilidades, liderazgo y servicios.
- Explicar cómo los Americanos pueden monitorear e influir en políticas y gobiernos.
- Explicar los problemas de grupos étnicos y religiosos, incluyendo Afro-Americanos y mujeres.

Geografía: Gente, Lugares y Medio Ambiente.

- Hacer y usar mapas, globo terráqueo, tráficos, tablas y modelos para ilustrar y analizar las carpterísticas étnicas y culturales en Carolina del Sur y en los Estados Unidos.
- Explicar cómo la gente interactuaba con su medio ambiente para crear regiones en Carolina del Sur y en los Estados Unidos y realizar cambios por medio de migraciones.
- Analizar el papel del desarrollo tecnológico en la formación de

Economía: Producción, Distribución y Consumo

- Describir la división de mano de obra y como la libre empresa suministra bienes y servicios.
- Comparar diferentes métodos de producción y el impacto del cambio tecnológico. Dar ejemplos de propiedad privada, libre empresa, competencia y beneficios.
- Describir las funciones de los bancos en cuanto a préstamos.
- Explicar los pactos colectivos.
- Explicar inflación y recesión y su efecto en el valor del dinero.
- Describir el efecto de la política fiscal en la economía.
- Identificar fuentes importantes de ingreso y gasto en todos los niveles de gobierno.

Preguntas Muestra PACT.

Preguntas PACT no están disponibles para distribución en este momento.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Marque en un mapa sitios de tierras Nativas Americanas, colonizaciones importantes, colonias y batallas.
- Haga un viaje al capitolio estatal en Columbia.
- Visite y entreviste a un miembro estatal del Congreso o de la Asamblea General.
- Visite lugares históricos tales como el Museo Estatal.
- Visite sitios de Nativos Americanos, la Colonización, la Guerra Revolucionaria y sitios de la Guerra Civil dentro de Carolina del Sur.
- Mire videos históricos sobre Nativos Americanos, la colonización, la Guerra Revolucionaria y la Guerra Civil.

Libros:

- King, David C. *First Facts About U.S. History. - (Primeros hechos Acerca de la Historia de Estados Unidos).*
- McKissack, Patricia C. and Fredrick McKissack. *Rebels Against Slavery. - (Rebeldes contra la Esclavitud).*
- Miller, Marilyn. *Words that Built a Nation. - (Palabras que Construyeron una Nación).*
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History. - (La Asombrosa Historia Afro-Americana).*
- Perl, Lila. *It Happened in America. - (Sucedió en América).*
- Rinaldi, Ann. *Cast Two Shadows – (Proyecta Dos Sombras).*
- Sandler, Martin. *Presidents. – (Presidentes)*
- Swagert, Christine. *Black Crows and White Cockades. – (Cuervos negros y Escarapelas Blancas)*
- Thomas, David Hurst and Lorann Pendleton. *Exploring Native North America. (Explorando la Norte América Nativa).*

Sitios Web:

- American Local History Network – www.alhn.org - (Red Americana de Historia Local)
- The Gilder Lehrman Institute of American History – www.gilderlehrman.org - (Instituto Gilder Lehrman de Historia Americana)
- Library of Congress American Memory – http://mem-ory.loc.gov/ - (Recuersos Americanos. Biblioteca del Congreso)
- National Archives and Records Administration – www.nara.gov - (Administración Nacional de Archivos y Registros)
- North by South – www.northbysouth.org - (Norte por Sur)
- Public Broadcast System – www.pbs.org - (Sistema Público de Transmisión)
- Smithsonian National Museum of American History – www.americanhistory.si.edu - (Museo Smithsoniano de Historia Americana)
- South Carolina Department of Education – www.sctlc.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)

vez, había pensado en esa vieja rima acerca del hombre jorobado que vivía en una casa retorcida. Nada en esta casa era recto. Habían empezado con los cuartos y después habían agregado otro cuarto. Habían hecho una cocina en la parte trasera. El piso tenía tres colores diferentes. Las puertas estaban torcidas y lo mismo las ventanas. Los pisos estaban torcidos. Si usted colocaba un balón en la mitad, rodaría hasta la pared. La casa había sido construida por tres hombres diferentes, ninguno de los cuales había recibido nunca una lección de carpintería.

La única cosa que le gustaba a Alfie de la casa era el ático. Era suyo. Había puesto una silla y una mesa arriba, y tenía una lámpara con un cable de extensión que bajaba hasta la sala.

Nadie subía allí sino Alfie. Una vez su hermana, Alma, había empezado a subir, pero el le dijo, "No, no quiero a nadie allí arriba"

Ella se había detenido en la escalera. "Porque no?".

"Porque..." vaciló él, tratando de encontrar palabras para expresar lo que quería decir. "Porque," dijo finalmente, "quiero que sea mía."

Ella había aceptado. Ella entendía lo importante que era tener cosas propias porque su madre usaba todo lo de Alma, desde sus cosméticos hasta sus zapatos.

Ahora Alfie cerró la puerta, bajó hasta la sala.

Yo no se que haces allá arriba", dijo su mamá, mirándolo.

"Yo estudio"

"bien, no es saludable - no hay ventanas, no hay aire. Estoy esperando que vaya a donde el Sr. Wilkins que tiene una ventana en su garaje. Tal vez yo podría hacer que el..."

"Me gusta como está," dijo rápidamente Alfie.

1. Describa la personalidad de Alfie en la tabla abajo indicando tres palabras claves para describir como es él.

Use ejemplos de la historia para respaldar su descripción.

Como es Alfie?	Como se

Actividades:

- ☐ Lea el mismo libro que su hijo esta leyendo y hable acerca del libro con su hijo.
- ☐ Lleve a su hijo a una película u obra de teatro.
- ☐ Compare y contraste el cine y las obras de teatro con los libros leídos.
- ☐ Lea editoriales en el periódico. Determine el enfoque o tendencia del escritor.
- ☐ Anime a su hijo a escribir un diario.
- ☐ Tenga conversaciones por escrito con su hijo.
- ☐ Lea y siga instrucciones para armar algo.
- ☐ Anime a su hijo a escribir cartas y enviar e-mail a familiares y amigos.
- ☐ Use técnicas de lectura rápida cuando lea.
- ☐ Recompense a su hijo con libros o un periódico.
- ☐ Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vaya a la biblioteca o librería regularmente.
- ☐ Cuando lea televisión o un video, hable sobre el conflicto en el episodio.
- ☐ Hable sobre el punto de vista de un personaje.
- ☐ Hable sobre como se resolvió un problema.
- ☐ Lea en voz alta para su hijo.
- ☐ permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!.

Libros:

- ☐ Bauer, Joan. *Rules of the Road.- (Las Reglas del Camino)*
- ☐ Fletcher, Susan. *Shadow Spinner. – (Shadow Spinner)*
- ☐ Hobbs, Will. *Beardance. – (Beardance)*
- ☐ Ingold, Jeanette. *Pictures 1918. – (Cuadros 1918)*
- ☐ Johnson, Angela. *Heaven.(Cielo).*
- ☐ Lawrence, Iain. *Wreckers. – (Destructores)*
- ☐ Turner, Megan. *The Thief. (El Ladrón).*
- ☐ Whelan, Gloria. *Homeless Bird. – (Ave sin Hogar)*

Sitios Web:

- ☐ Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com - (Sitio de Carol Hurst sobre Literatura para Niños)
- ☐ Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us - (Departamento de Educación de Georgia)
- ☐ Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- ☐ National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org - (Asociación Nacional para la Educación de los Infantes)
- ☐ National Parent Teacher Association – www.pta.org - (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- ☐ South Carolina Department of Education – www.myscschools.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- ☐ Surfing The Net with Kids – www.surfnetkids.com - (Navegando en la Red con los Niños)
- ☐ United States Department of Education – www.ed.gov.pubs/parents - (Departamento de Educación de Estados Unidos)

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2002.

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

[X] This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

[ ] This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").